

Số: 128/PGDDĐT- THCS

V/v Tổ chức Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn cho học sinh trung học và Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp cho giáo viên trung học.

Tứ Kỳ, ngày 19 tháng 9 năm 2016

Kính gửi: Ông (Bà) Hiệu trưởng các trường THCS trong huyện

Thực hiện công văn số 1162/SGDDĐT-GDTrH ngày 13/9/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Tổ chức Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp, Phòng GDĐT hướng dẫn các trường THCS triển khai các Cuộc thi với nội dung cụ thể như sau:

I. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

1. Mục đích của Cuộc thi

- Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức của các môn học khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn; tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh;

- Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "*học đi đôi với hành*";

- Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục.

2. Nội dung cuộc thi: Học sinh phát hiện vấn đề, xác định giải pháp và giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn về một trong các chủ đề sau: Hiểu biết về pháp luật, an toàn giao thông; phòng chống tham nhũng; bảo vệ chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên, tài nguyên và môi trường biển, đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục dân số; giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên.

3. Đối tượng dự thi: Học sinh cấp THCS.

4. Sản phẩm dự thi: Sản phẩm dự thi là một bài viết của 01 thí sinh hoặc nhóm 02 thí sinh, chưa được công bố, dài không quá 3000 từ, dung lượng không quá 10MB. Cấu trúc của bài viết dự thi được mô tả ở Phụ lục I kèm theo.

5. Tiêu chí chấm thi

5.1. Mục tiêu: Tình huống đặt ra phải là tình huống thực tiễn; gần gũi, thiết thực; có thể giải quyết được bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của học sinh.

5.2. *Nội dung*: Xác định rõ vấn đề, mục tiêu cần giải quyết; nêu bật được ý nghĩa và tác dụng của việc giải quyết tình huống; nêu được các phương án với cách thức khác nhau trong việc giải quyết tình huống, ưu tiên những giải pháp và cách thức độc đáo, giàu tính sáng tạo và khả thi.

5.3. *Thang điểm*: Phụ lục đính kèm.

II. Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học

1. Mục đích của Cuộc thi

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ điểm có nội dung liên quan đến nhiều môn học và gắn liền với thực tiễn;

- Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập; tăng cường hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học;

- Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên THCS.

2. *Nội dung cuộc thi*: Xây dựng chủ đề dạy học có nội dung kiến thức liên quan trực tiếp đến hai hay nhiều môn học / hoạt động giáo dục; thiết kế tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chuẩn bị thiết bị dạy học và học liệu để hỗ trợ hoạt động học của người học; thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế (*theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT*).

3. *Đối tượng dự thi*: Giáo viên cấp THCS.

4. Sản phẩm dự thi

Sản phẩm dự thi là hồ sơ dạy học, bao gồm:

- Tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh theo phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực;

- Thiết bị dạy học và học liệu hỗ trợ hoạt động học của học sinh theo tiến trình dạy học đã thiết kế: Mô tả dụng cụ thí nghiệm, mô hình, vật thật; video clips, âm thanh, tranh, ảnh, bản đồ, sơ đồ, biểu đồ, sách, báo, tài liệu khoa học...;

- Báo cáo về việc thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế, kèm theo minh chứng về hoạt động dạy học đã tiến hành: Trích đoạn video ghi một hoạt động dạy học điển hình đã được thực hiện (*đoạn video được biên tập, rút gọn, dài không quá 10 phút, thể hiện được diễn biến chính của hoạt động học*); ảnh chụp sản phẩm của học sinh trong các hoạt động học khác của bài học.

5. Hồ sơ dự thi

- Phiếu thông tin về giáo viên (*hoặc nhóm 02 giáo viên*) dự thi (*Phụ lục II*);

- Phiếu mô tả hồ sơ dạy học (*Phụ lục III*);

- Hồ sơ dạy học (*trong 01 tệp nén có dung lượng không quá 30 MB*).

6. Tiêu chí chấm sản phẩm dự thi

6.1. *Mục tiêu dạy học*: Mục tiêu của bài học được xác định rõ ràng, gắn liền với yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

6.2. *Nội dung dạy học*: Thể hiện rõ tính liên môn thông qua mục tiêu và nội dung dạy học về kiến thức, kỹ năng của các môn học / hoạt động giáo dục khác nhau mà học sinh đạt được qua dự án dạy bài học; Nội dung, hình thức, bối cảnh xây dựng bài học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, thực tiễn dạy học, phù hợp với điều kiện của nhà trường Việt Nam.

6.3. *Thang điểm*: Phụ lục đính kèm.

(Gửi kèm công văn là các phụ lục hướng dẫn thực hiện cuộc thi).

III. Tổ chức Cuộc thi

1. Các trường tổ chức phát động hai Cuộc thi tới toàn thể giáo viên, học sinh (*thí sinh*) của nhà trường.

2. Thí sinh (*hoặc nhóm 02 thí sinh*) dự thi trên tinh thần tự nguyện, phát huy tối đa khả năng vận dụng, sáng tạo...; mỗi thí sinh được tham gia 01 bài dự thi.

3. Các trường nhận bài dự thi của thí sinh trường mình, tổ chức chấm sơ khảo, lựa chọn để gửi về Phòng GD&ĐT. Mỗi trường chọn 05 bài dự thi của giáo viên và 05 bài dự thi của học sinh.

4. Phòng GD&ĐT tổ chức chấm, trao giải và chọn 20 bài dự thi của giáo viên, 20 bài dự thi của học sinh có chất lượng tham dự cuộc thi cấp tỉnh.

5. Thí sinh tham gia dự thi phải có tài khoản do trường cấp trên trang mạng <http://truonghocketnoi.edu.vn> đã được điền đầy đủ thông tin chính xác và có ảnh chân dung được chụp trong thời gian không quá 6 tháng; các thông tin này sẽ được dùng để in giấy chứng nhận cho thí sinh đạt giải.

6. Thời gian thực hiện

- Ngày 02/12/2016: Các trường gửi danh sách giáo viên, học sinh đăng ký tham gia cuộc thi (*mẫu gửi kèm*) qua e-mail: thcestuky.haiduong@gmail.com .

- Ngày 05/12/2016: Các trường gửi sản phẩm dự thi về Phòng GD&ĐT (*qua Bộ phận GDTHCS*).

- Ngày 08/12, 09/12/2016: Tổ chức chấm sản phẩm dự thi.

7. Giải thưởng và phần thưởng của cuộc thi

- Xếp giải cá nhân dành cho thí sinh (*nhóm thí sinh*) tham dự cuộc thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích. Thí sinh đạt giải trong cuộc thi được Phòng GD&ĐT cấp Giấy chứng nhận.

- Kết quả dự thi của thí sinh làm căn cứ để đánh giá, xếp loại kết quả hai cuộc thi của đơn vị.

- Các sản phẩm đạt giải cấp Bộ sẽ được Bộ GD&ĐT cấp giấy chứng nhận. Sản phẩm đạt giải quốc gia của giáo viên sẽ được sử dụng thay cho sáng kiến cấp tỉnh trong Hội thi Giáo viên dạy giỏi (*giải Nhất 10 điểm; giải Nhì 9,0 điểm; giải Ba 8,0 điểm và giải Khuyến khích 6,0 điểm*); thay cho sáng kiến trong xét danh hiệu Chiến sỹ thi đua cấp cơ sở. Sản phẩm đạt giải quốc gia của học sinh sẽ được

cộng điểm khuyến khích trong kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT theo quy định của Sở GD&ĐT.

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu ông (bà) Hiệu trưởng các trường THCS khẩn trương triển khai thực hiện, chú ý phổ biến, tuyên truyền đầy đủ về mục đích, nội dung và các yêu cầu của các cuộc thi cho giáo viên và học sinh nắm được để tham gia tích cực và đạt hiệu quả cao. Trong quá trình thực hiện, nếu có thắc mắc gửi về Phòng GD&ĐT qua E-mail: thcstuky.haiduong@gmail.com (Bộ phận GDTHCS) để được hướng dẫn và giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng GDTrH, Sở GD&ĐT; (để báo cáo)
- Đ/c Phó chủ tịch UBND huyện
Phụ trách Văn – Xã; (để báo cáo)
- Các trường THCS;
- Gmail, Website Phòng GDĐT;
- Lưu VT, THCS.

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Phạm Anh Tuấn

Phụ lục I

Cấu trúc bài viết dự thi Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học
(Kèm theo công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

A/ Trang bìa

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo:.....
- Trường
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Thông tin về thí sinh (hoặc nhóm không quá 02 thí sinh):
 1. Họ và tên.....
 Ngày sinh..... Lớp:.....
 2. Họ và tên.....
 Ngày sinh..... Lớp:.....

B/ Các trang tiếp theo

1. Tên tình huống
2. Mục tiêu giải quyết tình huống
3. Tổng quan về các nghiên cứu liên quan đến việc giải quyết tình huống
4. Giải pháp giải quyết tình huống
5. Thuyết minh tiến trình giải quyết tình huống
 Mô tả quá trình thực hiện, các tư liệu được sử dụng, các thiết bị sử dụng trong việc giải quyết tình huống
6. Ý nghĩa của việc giải quyết tình huống
 Mô tả ý nghĩa, vai trò của việc giải quyết tình huống được lựa chọn đối với thực tiễn học tập và thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội./.

Phụ lục II

Phiếu thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi

(Kèm theo công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

- Sở giáo dục và đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng giáo dục và đào tạo (nếu là giáo viên THCS):.....
- Trường
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....; Email:.....

- Thông tin về giáo viên (hoặc nhóm không quá 02 giáo viên):

1. Họ và tên.....

Ngày sinh..... Môn :.....

Điện thoại:.....; Email:.....

2. Họ và tên.....

Ngày sinh..... Môn :.....

Điện thoại:.....; Email:.....

Phụ lục III

Phiếu mô tả hồ sơ dạy học dự thi của giáo viên

(Kèm theo công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)

1. Tên hồ sơ dạy học

2. Mục tiêu dạy học

- Cần mô tả kiến thức, kĩ năng, thái độ của những môn học nào, bài học nào sẽ đạt được trong bài học này.

- Học sinh cần có năng lực vận dụng những kiến thức liên môn nào để giải quyết các vấn đề bài học đặt ra.

3. Đối tượng dạy học

Mô tả về đối tượng học sinh: số lượng, lớp, khối lớp và những đặc điểm cần thiết khác của học sinh đã học theo bài học.

4. Ý nghĩa của bài học

Mô tả ý nghĩa, vai trò của bài học đối với thực tiễn dạy học, thực tiễn đời sống xã hội.

5. Thiết bị dạy học, học liệu

Mô tả các thiết bị, đồ dùng dạy học, học liệu sử dụng trong dạy học.

Mô tả các ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy và học của bài học.

6. Hoạt động dạy học và tiến trình dạy học

Mô tả các hoạt động dạy học (mục tiêu, nội dung, cách tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, hoạt động của học sinh, hoạt động của giáo viên) theo tiến trình dạy học đã thực hiện với học sinh trong thực tiễn.

7. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập

Mô tả cách thức, tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học sinh.

8. Các sản phẩm của học sinh

Mô tả các sản phẩm của học sinh qua bài học./.

Phụ lục IV
Tiêu chí đánh giá

(Kèm theo công văn số 1162/SGDDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 9 năm 2016
của Sở Giáo dục và Đào tạo)

1. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
1. Vấn đề nghiên cứu	Mô tả tình huống thể hiện rõ sự đòi hỏi của thực tiễn/ vấn đề cần giải quyết	10
	Lí giải về sự cấp thiết của thực tiễn/ vấn đề cần giải quyết	5
	Xác định các tiêu chí cho giải pháp đề xuất phù hợp với kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của học sinh	5
2. Thiết kế và phương pháp	Mô tả sự tìm tòi các giải pháp khác nhau để đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn/ giải quyết vấn đề	10
	Xác định giải pháp nhằm đáp ứng được đòi hỏi của thực tiễn/ giải quyết vấn đề	10
	Mô tả kế hoạch và các phương pháp thực hiện giải pháp	10
3. Thực hiện: Xây dựng và kiểm tra	Thu thập và phân tích dữ liệu một cách hệ thống	10
	Áp dụng các phương pháp toán học và thống kê phù hợp	10
	Dữ liệu thu thập đủ hỗ trợ cho giải thích và các kết luận	10
4. Trình bày	Các minh chứng khoa học được bố trí logic	10
	Các đồ thị, hình vẽ, tranh ảnh được chú thích rõ ràng	5
	Cách trình bày thể hiện tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục	5
	Tổng	100

2. Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
1. Kế hoạch và tài liệu dạy học	Mức độ phù hợp của chuỗi <i>hoạt động học</i> với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng	10
	Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi <i>nhiệm vụ học tập</i> .	10
	Mức độ phù hợp của <i>thiết bị dạy học</i> và <i>học liệu</i> được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh	10
	Mức độ hợp lý của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	10
2. Tổ chức hoạt động cho HS	Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức <i>giao nhiệm vụ học tập</i>	5
	Khả năng <i>theo dõi, quan sát, phát hiện</i> kịp thời những khó khăn của học sinh.	5
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các <i>biện pháp hỗ trợ</i> và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	5
	Mức độ hiệu quả trong hoạt động của giáo viên trong việc <i>tổng hợp, phân tích, đánh giá</i> kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.	5
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng <i>tiếp nhận và sẵn sàng</i> thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	10
	Mức độ <i>tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác</i> của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	10
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong <i>trình bày, trao đổi, thảo luận</i> về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	10
	Mức độ <i>đúng đắn, chính xác, phù hợp</i> của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	10
	Tổng cộng	100