

Số: 122/PGDDĐT-THCS
V/v Hướng dẫn lập Kế hoạch giáo
dục năm học 2016-2017

Tứ Kỳ, ngày 18 tháng 8 năm 2016

Kính gửi: Ông (Bà) Hiệu trưởng các trường THCS trong huyện

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017, Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn lập Kế hoạch giáo dục của các trường Trung học cơ sở năm học 2016-2017 với các nội dung cụ thể như sau:

1. Cơ sở xây dựng và thực hiện Kế hoạch giáo dục

1.1. Các văn bản chỉ đạo

- Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

- Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy;

- Công văn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Hướng dẫn thi điểm chương trình giáo dục nhà trường phổ thông;

- Quyết định số 1921/QĐ-UBND ngày 14/7/2016 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Hải Dương về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2016-2017;

- Công văn số 1056/SGDDĐT-TCCB ngày 19/8/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Dương về việc xây dựng Kế hoạch dạy học năm học 2016-2017 phục vụ kỳ thi tuyển giáo viên năm 2016;

1.2. Khung chương trình môn học Trung học cơ sở

TT	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 6			Số tiết học từng môn của lớp 7			Số tiết học từng môn của lớp 8			Số tiết học từng môn của lớp 9		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
1	Ngữ văn	72	68	140	72	68	140	72	68	140	90	85	175
2	Lịch sử	18	17	35	36	34	70	35	17	52	18	34	52
3	Địa lý	18	17	35	36	34	70	18	34	52	35	17	52
4	Ngoại ngữ	53	52	105	54	51	105	54	51	105	36	34	70
5	Toán	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
6	Vật lý	18	17	35	18	17	35	18	17	35	36	34	70
7	Hóa học	0	0	0	0	0	0	36	34	70	36	34	70
8	Sinh học	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
9	GD công dân	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
10	Công nghệ	36	34	70	27	25	52	27	25	52	18	17	35
11	Âm nhạc	18	17	35	18	17	35	18	17	35	0	18	18
12	Mỹ thuật	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	0	18
13	Thể dục	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70

14	Tự chọn	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
15	GD tập thể	38	36	74	38	36	74	38	36	74	38	36	74
16	HĐ GDNGLL	10	08	18	10	08	18	10	08	18	10	08	18
17	HĐ GDHN										05	04	09
Tổng số tiết		497	470	967	525	494	1019	542	511	1053	538	508	1046
Số tiết/tuần (cả năm học)		967 tiết/37 tuần = 26 tiết			1019 tiết/37 tuần = 27,5 tiết			1053 tiết/37 tuần = 28,5 tiết			1046 tiết/37 tuần = 28,3 tiết		

Lưu ý:

- Các lớp 6, 7, 8, 9 trong năm học có: $2 \text{ tiết} \times 9 \text{ tháng} = 18 \text{ tiết}$ hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp và 6 tiết trong hè.

- Lớp 9 cả năm có: $1 \text{ tiết} \times 9 \text{ tháng} = 9 \text{ tiết}$ hoạt động Giáo dục hướng nghiệp.

- Dạy học tự chọn được thực hiện theo một trong hai hình thức: Môn học tự chọn hoặc Chủ đề tự chọn.

+ Môn học tự chọn: Chọn 1 trong 3 môn học hoặc hoạt động giáo dục là Tin học, Ngoại ngữ 2, Nghề phổ thông.

Nếu chọn môn tự chọn là Tin học thì phải có kế hoạch thực hiện trong suốt 4 năm từ lớp 6 đến lớp 9 theo chương trình Tin học và PPCT đã ban hành.

+ Chủ đề tự chọn *Bám sát* hoặc *Nâng cao* của 8 môn học: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Tiếng Anh, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học.

2. Định hướng đổi mới trong xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường

Trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng, biên chế năm học, khung chương trình môn học và các qui định trên, các trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch môn học theo định hướng đổi mới sau:

2.1. Đổi mới về phương pháp dạy học và tổ chức sinh hoạt chuyên môn

Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; vận dụng các kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn cuộc sống.

Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

2.2. Đổi mới về kiểm tra đánh giá

Vận dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Kiểm tra, đánh giá không chỉ tập trung vào việc xem học sinh học cái gì mà quan trọng hơn là kiểm tra học sinh đó học như thế nào, có biết vận dụng không; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kì, cuối năm.

Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học

sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (*bài viết, bài trình chiếu, video clip, ...*) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập theo kế hoạch dạy học của giáo viên và nhà trường. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành, các hình thức đánh giá này được thông tin đầy đủ đến học sinh khi giao nhiệm vụ học tập.

Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (*quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại*), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

3. Các bước xây dựng kế hoạch giáo dục

- Tiếp tục rà soát nội dung chương trình, nội dung giảm tải của sách giáo khoa hiện hành để loại bỏ những thông tin cũ, lạc hậu đồng thời bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp. Phát hiện và xử lý sao cho trong phạm vi cấp học không còn những nội dung dạy học trùng nhau trong từng môn học và giữa các môn học; những nội dung, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa không còn phù hợp mục tiêu giáo dục của chương trình hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm sinh lý lứa tuổi học sinh; những nội dung trong sách giáo khoa sắp xếp chưa hợp lý; những nội dung không phù hợp với địa phương.

- Cấu trúc lại nội dung dạy học của từng môn học trong chương trình hiện hành theo định hướng phát triển năng lực học sinh thành những bài học mới, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào chương trình hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học mới, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế nhà trường.

Trong kế hoạch giáo dục, khuyến khích xây dựng các nội dung:

+ Chủ đề dạy học, tích hợp (*bao gồm các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong chương trình các môn học hiện hành*). Chủ đề dạy học, tích hợp gồm các nội dung dạy học gần giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau (*có thể đang trùng nhau*) trong các môn học của chương trình hiện hành, có thể là chủ đề dạy học, tích hợp thuộc lĩnh vực Khoa học Tự nhiên hoặc lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Tùy thuộc nội dung của chủ đề dạy học, tích hợp; điều kiện về giáo viên mà mỗi chủ đề dạy học, tích hợp được đưa bổ sung vào kế hoạch dạy học của 1 môn học nào đó do nhà trường quyết định. Khuyến khích các chủ đề dạy học, tích hợp với nội dung giáo dục liên quan đến các vấn đề thời sự thực tế của huyện.

+ Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tiết học ngoài nhà trường theo các chủ đề dạy học do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai và các kế hoạch dạy học do các tổ chuyên môn xây dựng.

4. Tổ chức thực hiện

- Hiệu trưởng các trường THCS xây dựng Kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện của nhà trường và địa phương.

- Các tổ/nhóm chuyên môn đề xuất nội dung dạy học và kế hoạch dạy học/phân phối chương trình các môn học và kế hoạch hoạt động giáo dục chung của nhà trường; hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học cá nhân theo các hướng dẫn trên.

- Nhà trường tổng hợp, hoàn thiện và ban hành chính thức văn bản Kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh làm cơ sở để tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường, đồng thời xác định các biện pháp cần thiết để thực hiện kế hoạch.

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT.

Hồ sơ Kế hoạch giáo dục gồm: Kế hoạch giáo dục năm học 2016-2017 (*Mẫu M1, M2*) và Phân phối chương trình chi tiết kèm theo lập thành 02 bộ, ngày 06/9/2016 (*từ 7h30' – 9h30'*), các trường trình Phòng GD&ĐT để được phê duyệt.

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu Hiệu trưởng các trường THCS triển khai thực hiện nghiêm túc. Trong năm học, Phòng GD&ĐT sẽ tăng cường công tác chỉ đạo, kiểm tra, giám sát việc thực hiện theo kế hoạch./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT
(qua Phòng GDTrH); (để báo cáo)
- Như kính gửi;
- Gmail. Website Phòng GDĐT;
- Lưu VT, THCS.

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Phạm Anh Tuấn